

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ЗНАКОВНИ ЈЕЗИК 2			
Наставник: Тамара Р. Ковачевић			
Статус предмета: обавезни предмет модула–Сметње и поремећаји слуха			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: савладан Знаковни језик 1; редовно похађање предавања и вежби			
Циљ предмета Циљ наставе овог предмета је да студенти савладају познавање знаковног језика на средњем нивоу и да се оспособе да комуницирају са глувим и наглувим особама, као и да стечено знање примене у будућем професионалном раду.			
Исход предмета Савладавањем средњег нивоа знаковног језика студенти почињу сигурно да комуницирају са глувом и наглувом децом, као и одраслима и стварају могућност за даљу надоградњу у разумевању феномена глувоће, као и начина комуникације глувих. Предмет развија компетенције, знања и вештине потребне за решавања практичних задатака у области комуникације путем знаковног језика.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Историја знаковног језика; Статус знаковног језика; Специфичности знаковног језика; Значај знаковног језика за развојни период; Рано усвајање знаковног језика; Дечји (беби) знаци; Први (почетни) знаци у комуникацији; Неке студије о раном усвајању знаковних језика; Знаковни језик и превођење; Превођење и врсте превођења; Преводиоци (тумачи) за знаковни језик и њихове особине; Различите ситуације у којима се превођење обавља и фактори околине; Улога преводиоца (тумача) у васпитно-образовном процесу <i>Практична настава:</i> Дактилологија – флуентност у једноручној и дворучној азбуци. Знак (гест) – покрети и облици, простор и оријентација, природни и конвенционални знаци. Савладавање знакова из следећих области: конвенционалне фразе; рад – радни однос, комуникација и облици комуникације; бројеви; трговање; транспорт; састанци и конференције; војска; религија. Знаковно изражавање одговарајућим појмовима, простим, простопроширеним и сложеним реченицама реченицама. Међусобна комуникација студената и студената са информантима. Почетно превођење – новински текстови, краћи текстови из књига			
Литература 1. Димић Љ., Исаковић Љ. (2018). <i>О знаковном језику</i> . Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. (115-152; 169-196). ISBN 978-86-6203-110-5 2. Ковачевић, Т., Димић Н., Исаковић Љ. (2014). Разумевање појмова у знаковном језику и говору код глуве и наглуве деце основношколског узраста, <i>Настава и васпитање</i> , 2, 287-297, Београд: Педагошко друштво Србије ISSN 0547-3330,UDK 37 3. Ковачевић Т. (2012). Карактеристике знаковног и говорног језичког израза код деце предшколског узраста са кохлеарним имплантом и слушним апаратима, <i>18(3)</i> ,. 403-416. 4. Савић, Љ.(2002): Невербална комуникација глувих и њена интерпретација, Централни одбор Савеза глувих Југославије, Београд, стр. (201-229). ISBN 86-903569-0-8 5. Савић, Љ.(1996). <i>Приручник за преводиоце глувим лицима</i> , Савез глувих и наглувих Југославије, Београд, 175 страна, ID 48197900			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Предавања и практично вежбање, групне дискусије и анализе, анализа видео записа, писање есеја и консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	40		